각 문제에서 요구하는 가장 적합한 답 1개만을 고르시오.

사회복지기초(인간행동과 사회환경)

1. 인간발달이론이 사회복지실천에 미친 영향으로 옳지 않은 것은?

① 스키너(B. Skinner) 이론은 행동결정요인으로 인지와 정서의 중요성을 이해하는 계기를 제공하였다.

② 융(C. Jung) 이론은 중년기 이후의 발달을 이해하는데 도움을 제공하였다.

③ 에릭슨(E. Erikson) 이론은 생애주기별 실천개입의 기반을 제공하였다.

④ 프로이트(S. Freud) 이론은 인간행동의 무의식적 측면을 심층적으로 분석할 수 있는 기반을 제공하였다.

⑤ 매슬로우(A. Maslow) 이론은 인간의 욕구를 파악할 수 있는 근거를 마련하였다.

2. 인간발달에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 긍정적 · 상승적 변화는 발달로 간주하지만, 부정적 · 퇴행적 변화는 발달로 보지 않는다.

② 순서대로 진행되고 예측가능하다는 특징이 있다.

③ 인간의 전반적 변화를 다루기 때문에 개인차는 중요하지 않다고 본다.

④ 키 · 몸무게 등의 질적 변화와 인지특성 · 정서 등의 양적 변화를 모두 포함하는 개념이다.

⑤ 각 발달단계에서의 발달 속도는 거의 일정한 것으로 알려져 있다.

3. 문화와 관련된 설명으로 옳지 않은 것은?

① 문화는 인간집단의 생활양식의 총체로 정의할 수 있다.

② 다문화주의는 다양한 문화나 언어를 공유하고 상호 존중하여 적극 수용하려는 입장을 취한다.

③ 베리(J. Berry)의 이론에서 동화(assimilation)는 자신의 고유문화와 새로운 문화를 모두 존중하는 상태를 의미한다.

④ 문화는 학습되고 전승되는 특징이 있다.

⑤ 주류와 비주류 문화 사이의 권력 차이로 차별이 발생할 수 있다.

4. 스키너(B. Skinner)의 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 강화계획 중 반응율이 가장 높은 것은 가변비율(variable-ratio) 계획이다.

② 정적 강화물의 예시로 음식, 돈, 칭찬 등을 들 수 있다.

③ 인간행동은 예측가능하며 통제될 수 있다고 본다.

④ 인간의 창조성과 자아실현을 강조한다.

⑤ 부적 강화는 바람직한 행동의 빈도를 증가시키는데 초점을 둔다.

5. 학자와 주요개념의 연결로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 로저스(C. Rogers) - 자기실현 경향성
ㄴ. 벡(A. Beck) - 비합리적인 신념
ㄷ. 반두라(A. Bandura) - 행동조성
ㄹ. 아들러(A. Adler) - 집단무의식

① ㄱ ② ㄱ, ㄴ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

6. 아들러(A. Adler)의 이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 성격은 점성원리에 따라 발달한다.

② 개인의 창조성을 부정한다.

③ 무의식적 결정론을 고수하고 있다.

④ 유전적 · 환경적 요인의 중요성을 배제한다.

⑤ 인간을 목표지향적 존재로 본다.

7. 에릭슨(E. Erikson)의 심리사회적 발달단계 위기와 성취 덕목(virtue)이 옳게 연결된 것은?

① 근면성 대 열등감 - 성실(fidelity)

② 주도성 대 죄의식 - 목적(purpose)

③ 신뢰 대 불신 - 의지(will)

④ 자율성 대 수치심과 의심 - 능력(competence)

⑤ 정체감 대 정체감 혼란 - 희망(hope)

8. 로저스(C. Rogers) 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 개인의 잠재력 실현을 위하여 조건적 긍정적 관심의 제공이 중요함을 강조하였다.

② 자기실현을 완성하는 사람의 특성을 완전히 기능하는 사람(fully functioning person)이라는 용어로 제시하였다.

③ 클라이언트에 대한 공감적 이해의 중요성을 강조하였다.

④ 주관적이고 사적인 경험 세계를 강조하였다.

⑤ 인간을 긍정적이며 창조적인 존재로 보았다.

9. 융(C. Jung)의 이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 정신분석(psychoanalysis)이론이라 불린다.

② 사회적 관심과 활동수준을 기준으로 심리적 유형을 8가지로 구분하였다.

③ 발달단계에 관하여 언급하지 않았다는 특징을 지니고 있다.

④ 개성화(individuation)를 통한 자기실현과정을 중요시하였다.

⑤ 성격형성에 있어서 창조적 자기(creative self)의 역할을 강조하였다.

10. 반두라(A. Bandura)의 이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 개인의 신념, 기대와 같은 인지적 요인을 중요시 하였다.
ㄴ. 대리적 강화(vicarious reinforcement)의 중요성을 강조하였다.
ㄷ. 자기효능감을 높이는 가장 효과적인 방법으로 대리적 경험을 제시하였다.
ㄹ. 외부로부터 주어지는 강화의 중요성을 강조하는 자기강화(self reinforcement)의 개념을 제시하였다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

11. 방어기제와 그 예시로 옳지 않은 것은?

① 합리화(rationalization): 지원한 회사에 불합격한 후 그냥 한번 지원해본 것이며 합격했어도 다니지 않았을 것이라 생각한다.

② 억압(repression): 시험을 망친 후 성적발표 날짜를 아예 잊어버린다.

③ 투사(projection): 자신이 싫어하는 직장 상사에 대해서 상사가 자기를 싫어하기 때문에 사이가 나쁘다고 여긴다.

④ 반동형성(reaction formation): 관심이 가는 이성에게 오히려 짓궂은 말을 하게 된다.

⑤ 전치(displacement): 낮은 성적을 받은 이유를 교수가 중요치 않은 문제만 출제한 탓이라 여긴다.

12. 피아제(J. Piaget)의 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 인간은 자신과 환경 사이에 조화로운 관계인 평형화(equilibration)를 이루고자 하는 경향성이 있다.

② 감각운동기에 대상영속성(object permanence)을 획득한다.

③ 조절(accommodation)은 새로운 정보를 접했을 때 기존의 도식을 변경하는 것을 말한다.

④ 구체적 조작기에는 추상적 사고가 가능해진다.

⑤ 보존(conservation) 개념 획득을 위해서는 동일성, 가역성, 보상성의 원리를 이해해야 한다.

13. 생태체계 이론의 중간체계(meso system)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 미시체계 간의 상호작용에 초점을 둔다.

② 개인이 직접적으로 대면하는 체계를 의미한다.

③ 신념, 태도, 전통 등을 통해 영향력을 행사한다.

④ 대표적인 중간체계로 가족과 집단을 들 수 있다.

⑤ 문화, 정치, 사회, 법, 종교 등이 해당된다.

14. 체계로서의 지역사회에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 지역을 중심으로 형성된 공동체적 특징을 지닌다.
ㄴ. 구성원에게 사회규범에 순응하도록 규제하는 사회통제의 기능을 지닌다.
ㄷ. 사회가 향유하는 지식, 가치 등을 구성원에게 전달하는 기능을 지닌다.
ㄹ. 외부와 상호작용을 통하여 엔트로피(entropy) 상태를 유지하는 것이 필요하다.

① ㄱ ② ㄱ, ㄴ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

15. 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 생태체계이론에서 다음에 해당하는 개념으로 옳은 것은?

○ 전 생애에 걸쳐 발생하는 변화와 사회역사적인 환경을 포함한다.
○ 인간의 생에 단일 사건 뿐 아니라 시간의 경과와 함께 연속적으로 일어나는 사건들이 누적되어 영향을 미친다는 것을 보여주고 있다.

① 미시체계(micro system) ② 외체계(exo system) ③ 거시체계(macro system)
④ 환류체계(feedback system) ⑤ 시간체계(chrono system)

16. 다음에 해당하는 개념으로 옳은 것은?

○ 한 체계에서 일부가 변화하면 그 변화가 체계의 나머지 부분들의 변화를 초래하게 되는 개념을 말한다.
○ 예시로는 회사에서 간부 직원이 바뀌었을 때, 파생적으로 나타나는 조직의 변화 및 직원 역할의 변화 등을 들 수 있다.

① 균형(equilibrium)	② 호혜성(reciprocity)	③ 안정상태(steady state)
④ 항상성(homeostasis)	⑤ 적합성(goodness of fit)	

17. 영아기(0-2세)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 콜버그(L. Kohlberg): 전인습적 도덕기에 해당한다.

② 에릭슨(E. Erikson): 주 양육자와의 "신뢰 대 불신"이 중요한 시기이다.

③ 피아제(J. Piaget): 보존(conservation) 개념이 확립되는 시기이다.

④ 프로이트(S. Freud): 거세불안(castration anxiety)을 경험하는 시기이다.

⑤ 융(C. Jung): 생활양식이 형성되는 시기이다.

18. 청소년기(13-19세)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 신체적 측면에서 제2의 급성장기이다.

② 심리적 이유기의 특징을 보인다.

③ 부모보다 또래집단의 영향력이 커진다.

④ 피아제(J. Piaget)에 의하면 비가역적 사고의 특징이 나타나는 시기이다.

⑤ 프로이트(S. Freud)의 심리성적발달단계에서 생식기에 해당한다.

19. 유아기(3-6세)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 자신의 성을 인식하는 성 정체성이 발달한다.

② 놀이를 통한 발달이 활발한 시기이다.

③ 신체적 성장이 영아기(0-2세)보다 빠른 속도로 진행된다.

④ 언어발달이 현저하게 이루어지는 시기이다.

⑤ 정서적 표현의 특징은 일시적이며 유동적이다.

20. 청년기(20-39세)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 에릭슨(E. Erikson)은 근면성의 발달을 중요한 과업으로 보았다.

② 다른 시기에 비하여 경제적으로 안정되어 있고 직업에서도 높은 지위와 책임을 갖게 된다.

③ 빈둥지 증후군을 경험하는 시기이다.

④ 또래와의 상호작용을 통하여 자아개념이 발달하기 시작한다.

⑤ 직업 준비와 직업선택에 대한 의사결정을 하는 시기이다.

21. 생애주기와 발달적 특징의 연결로 옳지 않은 것은?

① 영아기(0-2세) - 애착발달

② 아동기(7-12세) - 자아정체감 확립

③ 청소년기(13-19세) - 제2차 성징의 발달

④ 중년기(40-64세) - 신진대사의 저하

⑤ 노년기(65세 이상) - 내향성과 수동성의 증가

22. 다음 중 태내기(수정-출산)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 배종기(germinal period)는 수정 후 수정란이 자궁벽에 착상할 때까지의 시기를 말한다.

② 임신 3개월이 지나면 태아의 성별구별이 가능해진다.

③ 양수검사(amniocentesis)를 통해서 다운 증후군 등 다양한 유전적 결함을 판별할 수 있다.

④ 임신 중 어머니의 과도한 음주는 태아알콜증후군(fetal alcohol syndrome)을 초래할 수 있다.

⑤ 배아의 구성은 외배엽과 내배엽으로 이루어지며, 외배엽은 폐, 간, 소화기관 등을 형성하게 된다.

23. 중년기(40-64세)의 설명으로 옳은 것은?

① 에릭슨(E. Erikson)에 의하면 “생산성 대 침체”라는 심리사회적 위기를 극복하게 되면 돌봄(care)의 덕목을 갖추게 된다.

② 유동성 지능(fluid intelligence)은 높아지며 문제해결능력도 향상될 수 있다.

③ 자아통합이 완성되는 시기로 자신의 삶에 대한 평가를 시도한다.

④ 갱년기 증상은 여성에게 나타나고 남성은 경험하지 않는다.

⑤ 융(C. Jung)에 의하면 남성에게는 아니무스가, 여성에게는 아니마가 드러나는 시기이다.

24. **아동기(7-12세)의 발달에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?**

ㄱ. 프로이트(S. Freud): 성 에너지(리비도)가 무의식 속에 잠복하는 잠재기(latency stage)
ㄴ. 피아제(J. Piaget): 보존, 분류, 유목화, 서열화 등의 개념을 점차적으로 획득
ㄷ. 콜버그(L. Kohlberg): 인습적 수준의 도덕성 발달단계로 옮겨가는 시기
ㄹ. 에릭슨(E. Erikson): "주도성 대 죄의식"의 발달이 중요한 시기

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

25. **체계이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 넥엔트로피(negentropy)란 체계를 유지하고, 발전을 도모하고, 생존하는 것을 의미한다.

② 항상성(homeostasis)은 비교적 안정적으로 균형 상태를 유지하기 위한 체계의 경향을 말한다.

③ 경계(boundary)는 체계를 외부 환경과 구분 짓는 둘레를 말한다.

④ 다중종결성(multifinality)은 서로 다른 경로와 방법을 통해 같은 결과에 도달할 수 있음을 말한다.

⑤ 부적 환류(negative feedback)는 체계가 목적 달성이 어려운 방식으로 움직이고 있다는 정보를 제공하여 체계의 변화를 도모한다.

사회복지기초(사회복지조사론)

26. 과학철학에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 쿤(T. Kuhn)은 과학적 혁명에서 패러다임 전환을 제시하였다.

② 쿤(T. Kuhn)은 당대의 지배적 패러다임에서 벗어나지 않는 것을 정상과학이라고 지칭하였다.

③ 포퍼(K. Popper)는 쿤의 과학적 인식에 내재된 문제점을 극복하기 위하여 반증주의를 제시하였다.

④ 포퍼(K. Popper)의 반증주의는 연역법에 의존한다.

⑤ 포퍼(K. Popper)는 이론이란 증명되는 것이 아니라 반증되는 것이라고 하였다.

27. 과학적 탐구에서 제기되는 윤리적 문제에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 어떤 경우라도 연구참여자 속이기는 허용되지 않는다.

② 고지된 동의는 조사대상자의 판단능력을 고려하여야 한다.

③ 연구자는 기대했던 연구결과와 다르더라도 그 결과를 사실대로 보고해야 한다.

④ 사회복지조사에서는 비밀유지가 엄격히 지켜질 수 없는 상황이 발생할 수 있다.

⑤ 연구자는 개인정보 유출 등으로 인해 연구참여자에게 피해를 주지 않도록 신중을 기해야 한다.

28. 과학적 지식의 특성에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 경험적으로 검증 가능하여야 한다.
ㄴ. 연구결과는 잠정적이며 수정될 수 있다.
ㄷ. 연구자의 주관적 가치 판단이 연구과정이나 결론에 작용하지 않도록 객관성을 추구한다.
ㄹ. 같은 절차를 다른 대상에 반복적으로 적용하여 같은 결과가 나오는지 검토할 수 있다.

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

29. 다음에서 설명하는 조사유형을 바르게 짝지은 것은?

ㄱ. 동일한 표본을 대상으로 시간을 달리하여 추적 관찰하는 연구
ㄴ. 일정연령이나 일정연령 범위 내 사람들의 집단이 조사대상인 종단연구

① ㄱ: 경향조사, ㄴ: 코호트(cohort)조사

② ㄱ: 경향조사, ㄴ: 패널조사

③ ㄱ: 코호트(cohort)조사, ㄴ: 경향조사

④ ㄱ: 패널조사, ㄴ: 경향조사

⑤ ㄱ: 패널조사, ㄴ: 코호트(cohort)조사

30. **분석단위에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?**

ㄱ. 이혼, 폭력, 범죄 등과 같은 분석단위는 사회적 가공물(social artifacts)에 해당한다.
ㄴ. 생태학적 오류는 집단에 대한 조사를 기초로 하여 개인을 분석단위로 주장하는 오류이다.
ㄷ. 환원주의는 특정 분석단위 또는 변수가 다른 분석단위 또는 변수에 비해 관련성이 높다고 설명하는 경향이 있다.

① ㄴ ② ㄱ, ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

31. **변수에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 매개변수(mediating variable)는 독립변수의 영향을 받아 종속변수에 영향을 미치는 변수이다.

② 통제변수(control variable)는 독립변수와 종속변수의 관계에 영향을 줄 수 있기 때문에 통제대상이 되는 변수이다.

③ 독립변수는 결과변수이고 종속변수는 설명변수이다.

④ 조절변수(moderating variable)는 독립변수와 종속변수 간의 관계의 강도에 영향을 미칠 수 있다.

⑤ 변수들 간의 관계는 그 속성에 따라 직선이 아닌 곡선의 형태로도 나타날 수 있다.

32. **영가설(null hypothesis)과 연구가설(research hypothesis)에 관한 설명으로 옳은 것은?**

① 연구가설은 연구의 개념적 틀 혹은 연구모형으로부터 도출될 수 있다.

② 연구가설은 그 자체를 직접 검정할 수 있다.

③ 영가설은 연구가설의 검정 결과에 따라 채택되거나 기각된다.

④ 연구가설은 수집된 자료에서 나타난 차이나 관계가 표본추출에서 오는 우연에 의한 것으로 진술된다.

⑤ 연구가설은 영가설에 대한 반증의 목적으로 설정된다.

33. **인과관계 추론에 관한 설명으로 옳은 것은?**

① 독립변수들 사이의 상관관계는 인과관계 추론의 일차적 조건이다.

② 독립변수와 종속변수 간의 관계는 두 변수 모두의 원인이 되는 제3의 변수로 설명되어서는 안된다.

③	종속변수가 독립변수를 시간적으로 앞서야 한다.
④	횡단적 연구는 종단적 연구에 비해 인과관계 추론에 더 적합하다.
⑤	독립변수의 변화는 종속변수의 변화와 관련성이 없어야 한다.

34. **척도의 종류가 올바르게 짝지어진 것은?**

ㄱ. 종교 - 기독교, 불교, 천주교, 기타
ㄴ. 교육연수 - 정규 학교 교육을 받은 기간(년)
ㄷ. 학점 - A, B, C, D, F

①	ㄱ: 명목척도, ㄴ: 서열척도, ㄷ: 비율척도	②	ㄱ: 명목척도, ㄴ: 비율척도, ㄷ: 서열척도
③	ㄱ: 비율척도, ㄴ: 등간척도, ㄷ: 서열척도	④	ㄱ: 서열척도, ㄴ: 등간척도, ㄷ: 비율척도
⑤	ㄱ: 서열척도, ㄴ: 비율척도, ㄷ: 명목척도		

35. **측정의 수준이 서로 다른 변수로 묶인 것은?**

①	대학 전공, 아르바이트 경험 유무	②	복지비 지출 증가율, 월평균 소득(만원)
③	온도(℃), 지능지수(IQ)	④	생활수준(상, 중, 하), 혈액형
⑤	성별, 현재 흡연여부		

36. **측정에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**

①	측정은 연구대상의 속성에 대하여 일정한 규칙에 따라 숫자나 기호를 부여하는 과정이다.
②	사회과학에서는 개념을 측정하기 위해 특질 자체를 측정하기 보다는 특질을 나타내는 지표를 사용하여 간접적으로 측정하는 경우가 많다.
③	보가더스(Bogardus)의 사회적 거리척도는 등간척도의 한 종류이다.
④	리커트(Likert) 척도는 각 문항의 점수를 합산하여 전체적인 경향이나 특성을 측정하는 방법이다.
⑤	측정항목의 수를 많게 하면 신뢰도가 높아지는 경향이 있다.

37. 내적일관성 방법에 근거하여 신뢰도를 측정하는 방법으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 검사-재검사법 ㄴ. 조사자간 신뢰도
ㄷ. 알파계수 ㄹ. 대안법

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

38. 신뢰도와 타당도에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 타당도가 있다면 어느 정도 신뢰도가 있다고 볼 수 있다.

② 신뢰도가 높을 경우 타당도도 높다고 할 수 있다.

③ 요인분석법은 신뢰도를 측정하는 방법이다.

④ 신뢰도는 측정하려고 의도된 개념을 얼마나 정확하게 측정하는가를 나타내는 것이다.

⑤ 주어진 척도가 측정하고자 하는 내용을 담고 있다고 일련의 전문가가 판단할 때 판별타당도가 있다고 한다.

39. 다음 사례에 해당하는 표집용어와 관련한 내용으로 옳은 것은?

A종합사회복지관을 이용하는 노인들을 대상으로 노인맞춤돌봄서비스에 관한 설문조사를 위하여 노인 이용자명단에서 300명을 무작위 표본추출 하였다.

① 모집단: 표본추출된 300명 ② 표집방법: 할당표집 ③ 관찰단위: 집단
④ 표집틀: 노인 이용자명단 ⑤ 분석단위: 집단

40. 표집에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 의도적표집(purposive sampling)은 비확률표집이다.

② 할당표집(quota sampling)은 동일추출확률에 근거한다.

③ 눈덩이표집(snowball sampling)은 질적연구나 현장연구에서 많이 사용된다.

④ 집락표집(cluster sampling)은 모집단에 대한 표집틀이 갖추어지지 않더라도 사용가능하다.

⑤ 체계적표집(systematic sampling)은 주기성(periodicity)이 문제가 될 수 있다.

41. 표집오차(sampling error)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 표본의 선정과정에서 발생하는 오차이다.

② 표집방법에 따라 달라질 수 있다.

③ 동일한 조건이라면 표본크기가 클수록 감소한다.

④ 모집단의 크기와 표본크기의 차이를 말한다.

⑤ 동일한 조건이라면 이질적 집단보다 동질적 집단에서 추출한 표본의 표집오차가 작다.

42. 질적연구에서 일반적으로 사용되는 표집방법이 아닌 것은?

① 판단(judgemental) 표집

② 체계적(systematic) 표집

③ 결정적 사례(critical case) 표집

④ 극단적 사례(extreme case) 표집

⑤ 최대변이(maximum variation) 표집

43. 다음 사례에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

다문화교육이 청소년들의 다문화수용성에 미치는 영향을 알아보기 위해 청소년 100명을 무작위로 두 집단으로 나누었다. 교육 실시 전 두 집단의 다문화수용성을 측정하고, 한 집단에만 다문화 교육을 실시한 후 다시 두 집단 모두 다문화수용성을 측정하였다.

① 전형적인 실험설계이다.

② 교육에 참여한 집단이 실험집단이다.

③ 외적 요인의 통제를 시도하지 않았다.

④ 내적 타당도의 저해요인이 발생할 수 있다.

⑤ 두 집단 간의 사전, 사후 측정치를 비교하여 효과를 판단할 수 있다.

44. 내용분석에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 반응적(reactive) 연구방법이다.

② 서베이(survey) 조사에서 사용하는 표본 추출방법을 사용할 수 있다.

③ 연구과정에서 실수를 하더라도 재조사가 가능하다.

④ 숨은 내용(latent content)의 분석이 가능하다.

⑤ 양적분석과 질적분석 모두 적용 가능하다.

45. 단일사례연구에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 복수의 각기 다른 개입방법을 연속적으로 도입할 수 없다.

② 시계열설계의 논리를 개별사례에 적용한 것이다.

③ 윤리적인 문제가 발생할 수 있다.

④ 실천과정과 조사연구과정이 통합될 수 있다.

⑤ 다중기초선 설계의 적용이 가능하다.

46. 질적연구에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 변수중심의 분석이 이루어진다.

② 논리실증주의적 관점을 견지한다.

③ 인간행동의 규칙성과 보편성을 중시한다.

④ 모집단을 대표할 수 있는 표본을 추출한다.

⑤ 관찰로부터 이론을 도출하는 귀납적 방법을 활용한다.

47. 다음에서 설명하는 설계에 해당하는 것은?

심리상담 프로그램이 시설입소노인의 정서적 안정감에 미치는 영향을 알아보기 위해 사전조사 없이 A요양원의 노인들을 대상으로 프로그램을 실시하였다. 프로그램 종료 후, 인구사회학적 배경이 유사한 B요양원 노인들을 비교집단으로 하여 두 집단의 정서적 안정감을 측정하였다.

① 비동일 통제집단 설계 ② 정태적 집단비교 설계 ③ 다중시계열 설계

④ 통제집단 사후검사 설계 ⑤ 플라시보 통제집단 설계

48. 질문 내용 및 방법의 표준화 정도가 낮은 자료수집 유형끼리 바르게 묶인 것은?

ㄱ. 스케줄-구조화 면접 ㄴ. 설문지를 이용한 면접조사
ㄷ. 심층면접 ㄹ. 비구조화 면접

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

49. 내적 타당도 저해 요인 중 통계적 회귀에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 프로그램의 개입 후 측정치가 기초선으로 돌아가려는 경향

② 프로그램 개입의 효과가 완전한 선형관계로 나타나는 경향

③ 프로그램의 개입과 관계없이 사후검사 측정치가 평균값에 근접하려는 경향

④ 프로그램 개입 전부터 이미 이질적인 두 집단이 사후조사 결과에서도 차이가 나타나는 경향

⑤ 프로그램의 개입 전후에 각각 다른 측정도구로 측정함으로써 차이가 나타나는 경향

50. 완전참여자(complete participant)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 연구대상이 관찰된다는 사실을 알기에 자연적인 상태에서의 관찰이 불가능하다.

② 관찰대상과 상호작용 없이 연구대상을 관찰할 수 있다.

③ 관찰대상의 승인을 받고 관찰대상과 어울리면서도 객관성을 유지할 수 있다.

④ 관찰대상의 승인을 받지 않고 관찰한다는 점에서 연구윤리문제가 제기될 수 있다.

⑤ 관찰 상황을 인위적으로 통제한 상황에서 관찰을 진행할 수 있다.

사회복지사 1급

2024년 1교시 정답과 해설

정답표

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
①	②	③	④	①	⑤	②	①	④	③
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
⑤	④	①	③	⑤	②	②	④	③	⑤
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
②	⑤	①	③	④	③	①	⑤	⑤	⑤
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
③	①	②	②	④	③	②	①	④	②
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
④	②	③	①	①	⑤	②	⑤	③	④

공식 공개 시험지 · 봄기출 문항별 해설

1 인간행동과 사회환경 · 발달과 생애주기 · 발달의 원리 — 정답 ①

① X 해설 스키너는 마음속을 다루지 않고 관찰 가능한 행동과 환경만 보았으며, 실천에 남긴 것은 인지·정서의 이해가 아니라 행동수정 기법이다.

② O 해설 융은 중년 이후를 내면으로 향하는 개성화의 시기로 보아, 발달을 노년까지 이어 본 이론으로 중·노년기 실천의 근거가 되었다.

③ O 해설 에릭슨은 전 생애를 여덟 단계로 나누고 단계마다 과업과 위기를 짝지어, 생애주기별 개입 방향을 세우는 틀이 되었다.

④ O 해설 프로이트는 사람이 스스로 알지 못하는 무의식의 힘에 움직인다고 보아 행동의 숨은 동기를 분석하는 토대를 놓았다.

1 해설 계속 — 정답 ①

⑤ O 해설 매슬로우의 욕구위계는 생리적 욕구부터 자아실현까지 순서를 세워, 클라이언트에게 먼저 채워야 할 욕구를 가늠하게 한다.

2 인간행동과 사회환경 · 발달과 생애주기 · 발달의 원리 — 정답 ②

① X 해설 발달은 상승적 변화뿐 아니라 노화처럼 기능이 줄어드는 하강적 변화도 포함한다.

② O 해설 발달은 정해진 순서에 따라 진행되고 그 순서가 뒤바뀌지 않아, 다음에 올 변화를 예측할 수 있다.

③ X 해설 발달에는 공통된 흐름과 함께 사람마다 속도와 양상이 다른 개인차가 있어, 개인차는 중요한 원리다.

④ X 해설 키·몸무게는 수치로 재는 양적 변화이고, 인지특성·정서는 질적 변화라 짝이 뒤바뀌었다.

2 해설 계속 정답 ②

⑤ X 해설 발달 속도는 일정하지 않아 영아기와 청소년기에 빠르고 그 사이에는 느려진다.

3 인간행동과 사회환경 · 정신역동이론 · 아들러 정답 ③

① O 해설 문화는 한 집단이 공유하는 의식주·언어·신념·제도를 아우르는 생활양식의 총체로 정의된다.

② O 해설 다문화주의는 여러 문화와 언어가 각자의 고유성을 지닌 채 서로 존중하며 공존하는 것을 지향한다.

③ X 해설 고유문화와 새 문화를 모두 존중하는 것은 통합이고, 동화는 고유문화를 버리고 주류 문화만 받아들이는 것이다.

④ O 해설 문화는 타고나는 것이 아니라 사회 속에서 학습되고 다음 세대로 전승된다.

⑤ O 해설 주류 문화가 기준이 되면 다른 문화는 열등하게 취급되어, 두 문화의 권력 차이가 차별로 이어질 수 있다.

4 인간행동과 사회환경 · 행동·인지이론 · 스키너·행동주의 정답 ④

① O 해설 가변비율 계획은 몇 번째 반응에 강화가 올지 몰라 반응률이 가장 높고 소거에도 가장 강하다.

② O 해설 정적 강화물은 주었을 때 행동을 늘리는 것으로, 음식 같은 일차적 강화물과 돈·칭찬 같은 이차적 강화물이 있다.

③ O 해설 스키너는 행동이 환경의 강화로 결정되므로 환경을 알면 예측하고, 바꾸면 통제할 수 있다고 보았다.

④ X 해설 창조성과 자아실현을 강조한 것은 매슬로우·로저스 같은 인본주의이고, 스키너는 행동을 환경의 산물로 보았다.

⑤ O 해설 부적 강화는 싫어하는 자극을 없애 주어 바람직한 행동의 빈도를 늘리는 것이며, 행동을 줄이는 벌과 다르다.

5 인간행동과 사회환경 · 정신역동이론 · 아들러 정답 ①

① O 해설 로저스의 자기실현 경향성만 맞고, 비합리적 신념은 엘리스, 행동조성은 스키너, 집단무의식은 융의 개념이다.

5 해설 계속 정답 ①

② X 해설 ㄴ이 끼었다 — 비합리적 신념은 엘리스의 개념이고, 벡의 핵심 개념은 자동적 사고와 인지적 오류다.

③ X 해설 ㄴ·ㄷ 모두 학자가 어긋났다 — 행동조성은 스키너, 반두라는 관찰학습·자기효능감이며, 옳은 ㄱ이 빠졌다.

④ X 해설 ㄱ은 맞지만 비합리적 신념(ㄴ)은 엘리스, 행동조성(ㄷ)은 스키너의 개념이라 끼면 안 된다.

⑤ X 해설 셋 다 학자가 어긋났다 — 집단무의식(ㄹ)은 융의 개념이고, 아들러는 열등감·생활양식·사회적 관심을 말했다.

6 인간행동과 사회환경 · 정신역동이론 · 아들러 정답 ⑤

① X 해설 점성원리는 단계가 정해진 순서로 앞 단계 위에 쌓인다는 에릭슨의 원리다.

② X 해설 아들러는 같은 조건에서도 삶을 스스로 만들어 가는 창조적 자기를 강조했다.

③ X 해설 무의식적 결정론은 프로이트의 입장이고, 아들러는 사람을 미래 목표에 이끌리는 존재로 보았다.

④ X 해설 아들러는 유전과 환경을 재료로 인정하되, 그 재료로 무엇을 만들지는 개인이 정한다고 보았다.

⑤ O 해설 아들러는 사람이 열등감을 극복하고 우월을 추구하며 스스로 세운 가상적 목표를 향해 나아간다고 보았다.

7 인간행동과 사회환경 · 정신역동이론 · 에릭슨 정답 ②

① X 해설 근면성 대 열등감의 덕목은 능력(competence)이고, 성실(fidelity)은 정체감 단계의 덕목이다.

② O 해설 학령전기 주도성 대 죄의식 단계를 잘 넘기면 하고 싶은 일을 정해 나아가는 힘인 목적(purpose)을 얻는다.

③ X 해설 신뢰 대 불신의 덕목은 희망(hope)이고, 의지(will)는 자율성 단계의 덕목이다.

④ X 해설 자율성 대 수치심과 의심의 덕목은 의지(will)이고, 능력(competence)은 근면성 단계의 덕목이다.

7 해설 계속 정답 ②

⑤ X 해설 정체감 대 정체감 혼란의 덕목은 성실(fidelity)이고, 희망(hope)은 첫 단계인 신뢰의 덕목이다.

8 인간행동과 사회환경 · 인본주의이론 · 로저스 정답 ①

① X 해설 로저스는 가치의 조건이 부적응을 낳는다고 보아, 잠재력 실현에는 조건 없는 무조건적 긍정적 관심이 필요하다고 했다.

② O 해설 로저스는 경험에 열려 있고 스스로 선택하며 사는, 자기실현을 이룬 사람을 완전히 기능하는 사람이라 불렀다.

③ O 해설 로저스는 클라이언트의 세계를 그 사람의 입장에서 느끼는 공감적 이해를 치료의 핵심 조건으로 꼽았다.

④ O 해설 로저스는 객관적 사실보다 개인이 주관적으로 경험하는 현상학적 장이 행동을 결정한다고 보았다.

⑤ O 해설 로저스는 사람을 스스로 성장할 힘을 가진 긍정적이고 창조적인 존재로 보았다.

9 인간행동과 사회환경 · 정신역동이론 · 프로이트 정답 ④

① X 해설 정신분석이론은 프로이트의 이론이고, 융의 이론은 분석심리이론이라 부른다.

② X 해설 융은 태도(외향·내향)와 기능(사고·감정·감각·직관)을 조합해 8유형으로 나눴고, 사회적 관심과 활동수준은 아들러의 기준이다.

③ X 해설 융은 생애를 아동기·청년기·중년기·노년기로 나눠 설명했고, 특히 중년기를 중시했다.

④ O 해설 융은 의식과 무의식, 대립하는 정신 요소를 통합해 참자기에 이르는 개성화를 자기실현 과정으로 보았다.

⑤ X 해설 창조적 자기는 아들러의 개념이며, 융은 정신 전체를 아우르는 중심인 자기(Self)를 말했다.

10 인간행동과 사회환경 · 행동·인지이론 · 반두라 정답 ③

① X 해설 ㄱ 인지적 요인에 더해, 남이 강화받는 것을 보고 배우는 대리적 강화(ㄴ)도 반두라가 강조한 개념인데 빠졌다.

10 해설 계속 정답 ③

② X 해설 ㄴ 대리적 강화 외에, 기대·신념 같은 인지적 요인을 중시한 ㄱ도 반두라 이론의 핵심인데 빠졌다.

③ O 해설 반두라는 기대·신념 같은 인지를 중시하고 대리적 강화를 강조했으며, 자기효능감의 가장 강한 원천은 성취경험이다.

④ X 해설 자기효능감을 가장 효과적으로 높이는 것은 대리경험이 아니라 직접 성취경험이고(ㄷ), 옳은 ㄱ이 빠졌다.

⑤ X 해설 넷 다는 아니다 — 자기강화(ㄹ)는 외부 강화가 아니라 스스로 정한 기준에 따라 자신에게 주는 강화다.

11 인간행동과 사회환경 · 정신역동이론 · 프로이트 정답 ⑤

① O 해설 불합격한 뒤 원래 다닐 생각도 없었다고 여기는 것은 그럴듯한 이유로 실망을 덮는 합리화다.

② O 해설 시험을 망친 뒤 성적발표 날짜를 아예 잊는 것은 고통스러운 일을 무의식으로 밀어 넣는 억압이다.

③ O 해설 자신이 상사를 싫어하는 마음을 상사가 자기를 싫어한다고 여기는 것은 자기 감정을 남에게 돌리는 투사다.

④ O 해설 관심 가는 이성에게 오히려 짓궂게 구는 것은 속마음과 반대로 행동해 그 마음을 감추는 반동형성이다.

⑤ X 해설 전치는 화 같은 감정을 덜 위협적인 대상으로 옮기는 것이고, 낮은 성적을 출제 탓으로 돌리는 것은 핑계를 대는 합리화다.

12 인간행동과 사회환경 · 행동·인지이론 · 피아제 정답 ④

① O 해설 사람은 기존 도식과 새 경험 사이의 불균형을 풀어 조화를 이루려는 평형화 경향을 지니며, 이것이 발달을 이끈다.

② O 해설 눈앞에서 사라져도 대상이 계속 존재함을 아는 대상영속성은 감각운동기에 획득한다.

③ O 해설 조절은 새 정보가 기존 도식에 맞지 않을 때 도식 자체를 바꾸는 것으로, 도식에 끼워 넣는 동화와 짝을 이룬다.

12 해설 계속 정답 ④

④ X 해설 추상적 사고는 형식적 조작기에 가능해지고, 구체적 조작기에는 눈앞의 구체적 사물에 대해서만 논리적으로 생각한다.

⑤ O 해설 보존개념을 얻으려면 더하거나 빼지 않았다는 동일성, 되돌릴 수 있다는 가역성, 서로 채운다는 보상성을 알아야 한다.

13 인간행동과 사회환경 · 체계·생태이론 · 생태체계이론 정답 ①

① O 해설 중간체계는 가족과 학교처럼 개인이 참여하는 미시체계들 사이의 상호작용과 연결을 가리킨다.

② X 해설 개인이 직접 대면하는 가족·또래·학교는 미시체계이고, 중간체계는 그 미시체계들 사이의 관계다.

③ X 해설 신념·태도·전통으로 영향을 주는 것은 사회 전체의 문화적 맥락인 거시체계다.

④ X 해설 가족과 집단은 미시체계의 대표이고, 중간체계는 가족과 학교의 관계처럼 그 사이의 연결이다.

⑤ X 해설 문화·정치·사회·법·종교는 가장 바깥의 거시체계에 속한다.

14 인간행동과 사회환경 · 체계·생태이론 · 일반체계이론 정답 ③

① X 해설 ㄱ 공동체적 특징만으로는 부족하다 — 사회통제(ㄴ)와 지식·가치를 전하는 사회화(ㄷ)도 지역사회의 기능이다.

② X 해설 ㄱ·ㄴ 외에 사회가 가진 지식·가치를 구성원에게 전하는 사회화 기능(ㄷ)도 옳은데 빠졌다.

③ O 해설 지역사회는 지역 기반의 공동체이며 사회통제·사회화 기능을 지니고, 체계로서는 엔트로피가 아니라 넥엔트로피를 유지해야 한다.

④ X 해설 ㄹ이 끼었다 — 개방체계는 외부와 교류해 엔트로피를 막고 넥엔트로피를 유지해야 하며, 옳은 ㄱ이 빠졌다.

⑤ X 해설 넷 다는 아니다 — 엔트로피는 체계가 무질서해지며 소멸하는 상태라 유지할 대상이 아니다.

15 인간행동과 사회환경 · 체계·생태이론 · 생태체계이론 정답 ⑤

① X 해설 미시체계는 개인이 직접 대면하는 가장 가까운 환경으로, 시간의 흐름을 다루는 층이 아니다.

② X 해설 외체계는 부모의 직장처럼 개인이 속하지 않지만 영향을 주는 환경으로, 시간 축의 개념이 아니다.

③ X 해설 거시체계는 문화·이념·제도처럼 사회 전체에 걸친 맥락으로, 시간 경과에 따른 누적을 말하지 않는다.

④ X 해설 환류체계라는 층은 브론펜브레너 이론에 없고, 환류는 일반체계이론의 개념이다.

⑤ O 해설 전 생애의 변화와 사회역사적 환경, 시간에 따라 누적되는 사건의 영향을 다루는 층이 시간체계다.

16 인간행동과 사회환경 · 체계·생태이론 · 생태체계이론 정답 ②

① X 해설 균형은 외부와 거의 교류하지 않고 현 상태를 유지하는 것이라, 한 부분의 변화가 번지는 개념과 다르다.

② O 해설 체계의 한 부분이 바뀌면 서로 이어진 나머지 부분도 함께 바뀌는 것이 호혜성이다.

③ X 해설 안정상태는 외부와 교류하면서도 전체 구조를 유지하는 상태를 말할 뿐, 부분 간 파급을 가리키지 않는다.

④ X 해설 항상성은 변화가 생겨도 원래의 균형 범위로 되돌아가려는 경향이라, 변화가 퍼져 나가는 것과 방향이 반대다.

⑤ X 해설 적합성은 개인의 욕구와 환경이 얼마나 잘 맞는지를 뜻하는 생태체계 개념이다.

17 인간행동과 사회환경 · 발달과 생애주기 · 태아기·영아기 정답 ②

① X 해설 콜버그의 도덕성 단계는 도덕 판단을 할 수 있는 학령전기 이후를 다루며, 영아기는 그 대상이 아니다.

② O 해설 영아기는 주 양육자의 일관된 돌봄으로 세상을 믿을 만하다고 느끼는 신뢰 대 불신 단계다.

③ X 해설 보존개념은 구체적 조작기(7~12세)에 확립되고, 영아기인 감각운동기에는 대상영속성을 얻는다.

④ X 해설 거세불안은 남근기(3~6세)에 나타나고, 영아기는 입이 쾌락의 중심인 구강기다.

17 해설 계속 **정답 ②**

⑤ X 해설 생활양식은 융이 아니라 아들러의 개념이며, 아들러는 대략 4~5세에 형성된다고 보았다.

18 인간행동과 사회환경 · 발달과 생애주기 · 청소년기 **정답 ④**

① O 해설 청소년기는 영아기에 이어 키와 몸무게가 빠르게 느는 제2의 급성장기다.

② O 해설 부모에게서 정서적으로 독립하려는 시기라 젖을 떼는 것에 빗대 심리적 이유기라 부른다.

③ O 해설 청소년기에는 또래집단이 판단 기준과 소속감의 원천이 되어 부모보다 영향력이 커진다.

④ X 해설 비가역적 사고는 전조작기의 한계이고, 청소년기는 가설적·추상적 사고가 가능한 형식적 조작기다.

⑤ O 해설 청소년기는 잠재기 뒤 성 에너지가 다시 살아나 이성에게 향하는 프로이트의 생식기에 해당한다.

19 인간행동과 사회환경 · 발달과 생애주기 · 유아기·아동기 **정답 ③**

① O 해설 유아기에는 자신이 남자인지 여자인지 알고 그것이 바뀌지 않는다는 성 정체성이 발달한다.

② O 해설 유아기에는 상상·역할 놀이를 통해 상징적 사고와 사회성, 성역할을 익힌다.

③ X 해설 신체 성장은 영아기가 가장 빠르고, 유아기에는 속도가 느려지며 몸의 비율이 어른에 가까워진다.

④ O 해설 유아기에는 어휘가 폭발적으로 늘고 문장 구성이 발달해 언어발달이 두드러진다.

⑤ O 해설 유아기의 정서는 강하게 나타났다가 금세 바뀌어, 일시적이고 유동적인 특징을 보인다.

20 인간행동과 사회환경 · 발달과 생애주기 · 청년기·중년기 **정답 ⑤**

① X 해설 근면성은 아동기의 과업이고, 에릭슨이 본 청년기의 과업은 친밀감 대 고립감이다.

② X 해설 경제적 안정과 직업상 높은 지위·책임은 중년기의 특징이고, 청년기는 직업을 잡아 가는 불안정한 시기다.

③ X 해설 빈둥지 증후군은 자녀가 독립한 뒤 부모가 겪는 상실감이라 중년기의 일이다.

20 해설 계속 **정답 ⑤**

④ X 해설 또래와의 상호작용으로 자아개념이 발달하기 시작하는 것은 아동기다.

⑤ O 해설 청년기에는 직업을 준비하고 선택해 자리를 잡는 것이 친밀감 형성과 함께 핵심 과업이다.

21 인간행동과 사회환경 · 발달과 생애주기 · 발달의 원리 **정답 ②**

① O 해설 영아기에는 주 양육자와 정서적 유대인 애착이 형성되며, 이것이 이후 대인관계의 바탕이 된다.

② X 해설 자아정체감 확립은 청소년기의 과업이고, 아동기의 과업은 근면성 대 열등감이다.

③ O 해설 청소년기에는 변성·체모·유방 발달 같은 제2차 성징이 나타난다.

④ O 해설 중년기에는 기초대사량과 근육량이 줄어 신진대사가 떨어지고 만성질환이 늘기 시작한다.

⑤ O 해설 노년기에는 사회적 활동이 줄고 관심이 자신에게 향해 내향성과 수동성이 커진다.

22 인간행동과 사회환경 · 발달과 생애주기 · 태아기·영아기 **정답 ⑤**

① O 해설 배종기는 수정부터 수정란이 자궁벽에 착상할 때까지 약 2주로, 그 뒤 배아기와 태아기가 이어진다.

② O 해설 임신 3개월 무렵 외부 생식기가 분화해 태아의 성별을 구별할 수 있게 된다.

③ O 해설 양수검사는 양수 속 태아 세포의 염색체를 살펴 다운 증후군 같은 유전적 이상을 판별한다.

④ O 해설 임신 중 과음은 태아의 성장 지연·안면 기형·지적장애를 낳는 태아알콜증후군을 일으킬 수 있다.

⑤ X 해설 배아는 외배엽·중배엽·내배엽 세 층으로 나뉘고, 폐·간·소화기관은 외배엽이 아니라 내배엽에서 생긴다.

23 인간행동과 사회환경 · 발달과 생애주기 · 청년기·중년기 **정답 ①**

① O 해설 중년기의 생산성 대 침체 위기를 극복하면 다음 세대를 보살피는 돌봄(care)의 덕목을 얻는다.

② X 해설 유동성 지능은 청년기 이후 점차 낮아지고, 중년기에 유지·향상되는 것은 경험이 쌓인 결정성 지능이다.

23 해설 계속 정답 ①

③ X 해설 자아통합은 노년기의 과업이고, 중년기의 과업은 생산성 대 침체다.

④ X 해설 남성도 호르몬 감소로 피로·의욕 저하 같은 갱년기 증상을 겪는다.

⑤ X 해설 아니마는 남성 안의 여성성, 아니무스는 여성 안의 남성성이라, 중년기 남성에게는 아니마가 드러난다.

24 인간행동과 사회환경 · 발달과 생애주기 · 유아기·아동기 정답 ③

① X 해설 ㄱ·ㄴ은 맞지만, 콜버그의 인습적 수준으로 옮겨 가는 시기라는 ㄷ도 아동기의 특징인데 빠졌다.

② X 해설 주도성 대 죄의식(ㄹ)은 유아기의 과업이라 끼면 안 되고, 잠재기(ㄱ)와 인습적 수준(ㄷ)이 빠졌다.

③ O 해설 아동기는 프로이트의 잠재기, 피아제의 구체적 조작기(보존·분류·서열화), 콜버그의 인습적 수준으로 넘어가는 시기다.

④ X 해설 ㄹ이 끼었다 — 아동기의 에릭슨 과업은 근면성 대 열등감이며, 보존·서열화를 얻는 ㄴ이 빠졌다.

⑤ X 해설 ㄹ이 끼었다 — 주도성은 유아기 과업이며, 성 에너지가 잠복하는 잠재기(ㄱ)가 빠졌다.

25 인간행동과 사회환경 · 체계·생태이론 · 일반체계이론 정답 ④

① O 해설 넥엔트로피는 외부에서 에너지를 들여와 체계를 유지·발전시키는 것으로, 개방체계가 살아남는 방식이다.

② O 해설 항상성은 흔들려도 익숙한 균형 상태로 되돌아가려는 체계의 경향이다.

③ O 해설 경계는 체계를 외부 환경과 구분하는 둘레로, 무엇을 들이고 막을지 정한다.

④ X 해설 서로 다른 경로로 같은 결과에 이르는 것은 동등종결성이고, 다중종결성은 같은 조건에서 서로 다른 결과가 나오는 것이다.

⑤ O 해설 부적 환류는 목적에서 벗어나고 있다는 정보를 되돌려 주어 체계가 궤도를 바로잡게 한다.

26 사회복지조사론 · 과학적 방법과 연구윤리 · 과학철학·패러다임 정답 ③

① O 해설 쿤은 과학이 누적적으로 발전하지 않고 패러다임이 통째로 바뀌는 과학혁명을 거쳐 발전한다고 보았다.

② O 해설 쿤은 지배적 패러다임 안에서 퍼즐을 풀듯 이루어지는 일상적 연구를 정상과학이라 불렀다.

③ X 해설 포퍼의 반증주의(1934)는 쿤의 과학혁명론(1962)보다 먼저 나왔으므로 쿤을 극복하려고 제시한 것이 아니다.

④ O 해설 반증주의는 가설에서 예측을 연역하고 그 예측이 관찰로 반박되는지 시험하는 연역적 방법이다.

⑤ O 해설 포퍼는 아무리 많은 사례도 이론을 증명하지 못하고, 반례 하나가 이론을 반증할 수 있다고 보았다.

27 사회복지조사론 · 과학적 방법과 연구윤리 · 연구윤리 정답 ①

① X 해설 속이지 않으면 연구가 불가능하고 해가 없으며 끝난 뒤 충분히 설명(디브리핑)한다면 제한적으로 속임이 허용될 수 있다.

② O 해설 고지된 동의는 참여자가 내용을 이해해야 성립하므로, 아동이나 인지 저하자는 판단능력을 고려해 대리인 동의 등을 받는다.

③ O 해설 기대와 다른 결과도 사실대로 보고해야 하며, 원하는 결과만 골라 보고하는 것은 연구부정이다.

④ O 해설 학대·자해 위험처럼 신고해야 할 사실이 드러나면 비밀보장이 제한되므로 그 한계를 미리 알린다.

⑤ O 해설 개인정보 유출은 참여자에게 실제 피해를 주므로 익명화와 접근 제한 등으로 보호해야 한다.

28 사회복지조사론 · 과학적 방법과 연구윤리 · 과학철학·패러다임 정답 ⑤

① X 해설 새 증거로 수정될 수 있다는 잠정성(ㄴ)과 반복해 같은 결과를 확인하는 재생가능성(ㄹ)이 빠졌다.

② X 해설 경험적 검증가능성(ㄱ)과 주관을 배제하는 객관성(ㄷ)이 빠졌다.

③ X 해설 같은 절차를 되풀이해 같은 결과가 나오는지 확인하는 재생가능성(ㄹ)이 빠졌다.

28 해설 계속 정답 ⑤

④ X 해설 관찰로 확인할 수 있어야 한다는 경험적 검증가능성(ㄱ)이 빠졌다.

⑤ O 해설 과학적 지식은 경험적 검증가능성(ㄱ)·잠정성(ㄴ)·객관성(ㄷ)·재생가능성(ㄹ)을 모두 갖춘다.

29 사회복지조사론 · 조사설계의 기초 · 조사의 유형 정답 ⑤

① X 해설 같은 표본을 반복 추적하는 ㄱ은 경향조사가 아니라 패널조사다.

② X 해설 ㄱ은 패널조사, 특정 연령집단을 따라가는 ㄴ은 코호트조사라 두 자리 모두 어긋났다.

③ X 해설 같은 표본을 추적하는 ㄱ은 코호트가 아니라 패널조사이고, 연령집단 대상 종단연구 ㄴ은 코호트조사다.

④ X 해설 ㄱ 패널조사는 바르지만, 일정 연령집단을 조사하는 ㄴ은 경향조사가 아니라 코호트조사다.

⑤ O 해설 같은 사람을 반복 조사하면 패널조사, 같은 시기에 태어난 연령집단을 따라가면 코호트조사다.

30 사회복지조사론 · 과학적 방법과 연구윤리 · 분석단위와 오류 정답 ⑤

① X 해설 이혼·범죄 같은 사회적 가공물(ㄱ)과 환원주의에 대한 설명(ㄷ)도 바른데 빠졌다.

② X 해설 한 가지 단위나 변수로만 현상을 설명하려는 환원주의(ㄷ)의 설명도 바른데 빠졌다.

③ X 해설 집단 자료로 개인을 추론하는 생태학적 오류(ㄴ)의 설명도 바른데 빠졌다.

④ X 해설 이혼·폭력·범죄처럼 사람의 행위가 낳은 산물은 사회적 가공물이라 ㄱ도 바른데 빠졌다.

⑤ O 해설 이혼·범죄는 사회적 가공물(ㄱ), 집단 자료로 개인을 추론하면 생태학적 오류(ㄴ), 특정 단위·변수만 중시하면 환원주의(ㄷ)다.

31 사회복지조사론 · 조사설계의 기초 · 변수와 가설 정답 ③

① O 해설 매개변수는 독립변수와 종속변수 사이에서 독립변수의 영향을 종속변수로 전달한다.

31 해설 계속 정답 ③

② O 해설 통제변수는 독립·종속변수 관계에 끼어들 수 있는 제3변수로, 그 영향을 고정해 순수한 관계를 본다.

③ X 해설 독립변수는 원인이라 설명변수, 종속변수는 결과라 결과변수라고 부르므로 이름이 맞바뀌었다.

④ O 해설 조절변수는 독립변수와 종속변수 사이 관계의 방향이나 강도를 바꾼다.

⑤ O 해설 스트레스와 수행처럼 뒤집힌 U자 곡선 관계도 있어 직선만 가정하면 관계를 놓칠 수 있다.

32 사회복지조사론 · 표집 · 확률표집 정답 ①

① O 해설 연구가설은 이론과 선행연구로 세운 개념적 틀이나 연구모형에서 도출한다.

② X 해설 연구가설은 직접 검정하지 않고, 영가설을 기각함으로써 간접적으로 지지된다.

③ X 해설 검정의 대상은 영가설이며, 영가설의 기각 여부에 따라 연구가설의 지지 여부가 정해진다.

④ X 해설 차이나 관계가 표본추출의 우연에서 온 것이라고 진술하는 것은 영가설이다.

⑤ X 해설 반증을 목적으로 세우는 것은 영가설이고, 연구가설은 영가설이 기각될 때 지지되는 주장이다.

33 사회복지조사론 · 설계와 분석 · 통계분석 정답 ②

① X 해설 인과추론의 첫 조건은 독립변수와 종속변수 사이의 공변관계이고, 독립변수들끼리의 상관은 다중공선성 문제다.

② O 해설 두 변수의 관계가 둘 모두의 원인인 제3변수로 설명되면 허위관계이므로, 경쟁 설명을 배제해야 인과를 말할 수 있다.

③ X 해설 원인인 독립변수가 결과인 종속변수보다 시간적으로 앞서야 한다.

④ X 해설 여러 시점을 보는 종단적 연구가 시간적 선후를 확인할 수 있어 인과추론에 더 적합하다.

⑤ X 해설 독립변수가 변할 때 종속변수도 함께 변하는 공변관계가 있어야 인과를 추론할 수 있다.

34 사회복지조사론 · 측정 · 측정수준·척도 정답 ②

① X 해설 교육연수는 0년이 있는 비율척도이고 학점은 순서만 있는 서열척도라 ㄴ·ㄷ이 어긋났다.

② O 해설 종교는 범주만 나누는 명목척도, 교육연수는 절대영점이 있는 비율척도, 학점은 순서가 있는 서열척도다.

③ X 해설 종교(ㄱ)는 순서도 크기도 없는 명목척도이고, 교육연수(ㄴ)는 등간이 아니라 비율척도다.

④ X 해설 종교는 명목, 교육연수는 비율, 학점은 서열이라 세 짝이 모두 어긋났다.

⑤ X 해설 교육연수(ㄴ)는 바르지만, 종교(ㄱ)는 순서가 없는 명목척도이고 학점(ㄷ)은 순서가 있는 서열척도다.

35 사회복지조사론 · 조사설계의 기초 · 변수와 가설 정답 ④

① X 해설 대학 전공과 아르바이트 경험 유무는 둘 다 범주만 나누는 명목척도라 수준이 같다.

② X 해설 증가율과 월평균 소득은 둘 다 절대영점이 있는 비율척도라 수준이 같다.

③ X 해설 섭씨온도와 IQ는 0이 없음을 뜻하지 않는 등간척도로 수준이 같다.

④ O 해설 생활수준(상·중·하)은 순서가 있는 서열척도이고 혈액형은 범주만 나누는 명목척도라 수준이 다르다.

⑤ X 해설 성별과 흡연여부는 둘 다 두 범주로 나누는 명목척도라 수준이 같다.

36 사회복지조사론 · 측정 · 신뢰도·타당도 정답 ③

① O 해설 측정의 핵심은 규칙이다 — 조작적 정의에 따라 속성에 숫자나 기호를 붙여야 측정이 된다.

② O 해설 우울·자존감 같은 추상 개념은 직접 잴 수 없어 이를 드러내는 지표로 간접 측정한다.

③ X 해설 보가더스 사회적 거리척도는 가까운 관계를 받아들이면 먼 관계도 받아들이는 누적척도로 서열 수준이다.

④ O 해설 리커트척도는 여러 문항의 점수를 더해 총점으로 태도를 재는 총화평정척도다.

36 해설 계속 정답 ③

⑤ O 해설 문항 수를 늘리면 개별 문항의 우연한 오차가 상쇄되어 신뢰도가 높아지는 경향이 있다.

37 사회복지조사론 · 측정 · 신뢰도·타당도 정답 ②

① X 해설 검사-재검사법은 시간을 두고 두 번 재 안정성을 보는 방법이라 내적일관성 방법이 아니다.

② O 해설 크론바흐 알파는 한 번의 측정으로 문항들이 서로 얼마나 일관되게 응답되는지 보는 내적일관성 지표다.

③ X 해설 조사자간 신뢰도(ㄴ)는 여러 관찰자의 평정이 일치하는지를 보는 것이라 내적일관성 방법이 아니다.

④ X 해설 검사-재검사법(ㄱ)은 시간에 따른 안정성, 대안법(ㄹ)은 두 동형검사의 동등성을 보는 방법이라 끼면 안 된다.

⑤ X 해설 조사자간 신뢰도(ㄴ)와 대안법(ㄹ)은 관찰자 일치와 동형검사 비교라 내적일관성 방법이 아니다.

38 사회복지조사론 · 측정 · 신뢰도·타당도 정답 ①

① O 해설 타당도가 있으면 신뢰도는 따라오지만, 신뢰도가 있다고 타당도가 보장되지는 않는다.

② X 해설 신뢰도는 타당도의 필요조건일 뿐 충분조건이 아니어서, 늘 같게 틀리는 저울처럼 신뢰도만 높을 수 있다.

③ X 해설 요인분석은 문항들이 이론상 구조대로 묶이는지 보는 구성타당도 검증 방법이다.

④ X 해설 의도한 개념을 얼마나 정확히 재는가는 타당도이고, 신뢰도는 반복 측정의 일관성이다.

⑤ X 해설 전문가가 척도가 측정 내용을 담았다고 판단하는 것은 내용타당도이고, 판별타당도는 다른 개념의 척도와 상관이 낮아야 한다는 것이다.

39 사회복지조사론 · 표집 · 비확률표집 정답 ④

① X 해설 뽑힌 300명은 표본이고, 모집단은 A복지관을 이용하는 노인 전체다.

② X 해설 이용자명단에서 무작위로 뽑았으므로 확률표집인 단순무작위표집이고, 할당표집은 비확률표집이다.

39 해설 계속 정답 ④

③ X 해설 노인 한 사람씩 설문했으므로 관찰단위는 집단이 아니라 개인이다.

④ O 해설 표집틀은 모집단 구성원을 실제로 뽑을 수 있게 적은 목록으로, 여기서는 노인 이용자명단이다.

⑤ X 해설 결론을 말하는 대상이 노인 개개인이므로 분석단위도 개인이다.

40 사회복지조사론 · 설계와 분석 · 질적연구 정답 ②

① O 해설 의도적표집은 연구자가 목적에 맞는 대상을 골라 뽑는 것이라 뽑힐 확률을 알 수 없는 비확률표집이다.

② X 해설 할당표집은 집단별 비율만 정하고 그 안에서는 조사자가 임의로 뽑는 비확률표집이라 동일추출확률이 없다.

③ O 해설 눈덩이표집은 소개를 받아 대상을 늘려 가므로 명단이 없는 숨은 집단을 다루는 질적연구·현장연구에 많이 쓴다.

④ O 해설 집락표집은 지역 같은 집락을 먼저 뽑으므로 개인 전체의 표집틀이 없어도 쓸 수 있다.

⑤ O 해설 체계적표집은 k번째마다 뽑으므로 명단에 주기성이 있으면 그 주기와 겹쳐 표본이 치우칠 수 있다.

41 사회복지조사론 · 표집 · 확률표집 정답 ④

① O 해설 표집오차는 모집단 전체가 아니라 일부만 뽑아서 생기는 오차라 전수조사에는 없다.

② O 해설 같은 표본 크기라도 층화표집은 오차가 작고 집락표집은 크듯, 표집방법에 따라 달라진다.

③ O 해설 다른 조건이 같다면 표본이 클수록 표집오차는 줄어들지만 줄어드는 폭은 점점 작아진다.

④ X 해설 표집오차는 크기의 차이가 아니라 표본 통계치와 모집단 모수 사이의 차이다.

⑤ O 해설 모집단이 동질적일수록 적은 표본으로도 전체를 잘 대표해 표집오차가 작아진다.

42 사회복지조사론 · 설계와 분석 · 질적연구 정답 ②

① O 해설 판단표집은 연구 질문에 답할 수 있는 사람을 연구자가 골라 뽑는 질적연구의 기본 표집이다.

② X 해설 체계적 표집은 명단에서 일정 간격으로 뽑는 양적연구의 확률표집이라 질적연구의 의도적 표집 논리와 맞지 않는다.

③ O 해설 결정적 사례 표집은 여기서 통하면 어디서나 통할 만한 사례를 골라 논리적 일반화를 꾀한다.

④ O 해설 극단적 사례 표집은 아주 성공하거나 실패한 사례를 골라 평범한 사례에서 안 보이는 요인을 찾는다.

⑤ O 해설 최대변이 표집은 서로 최대한 다른 사례를 골라 그 안에서 공통으로 나타나는 양상을 찾는다.

43 사회복지조사론 · 설계와 분석 · 실험설계 정답 ③

① O 해설 무작위 배정, 통제집단, 사전·사후검사를 모두 갖춘 전형적인 실험설계(통제집단 전후 비교설계)다.

② O 해설 다문화교육이라는 개입을 받은 집단이 실험집단이고, 받지 않은 집단이 통제집단이다.

③ X 해설 무작위로 두 집단을 나누고 통제집단을 둔 것 자체가 외적 요인을 통제하려는 장치다.

④ O 해설 진실험설계라도 사전검사에 따른 검사효과나 참여자 탈락 같은 내적타당도 저해요인이 생길 수 있다.

⑤ O 해설 두 집단의 사전·사후 변화량을 견주어 실험집단의 변화가 더 크면 교육의 효과로 본다.

44 사회복지조사론 · 자료수집 · 관찰·내용분석·2차자료 정답 ①

① X 해설 내용분석은 이미 만들어진 기록물을 분석하므로 대상이 연구를 의식하지 않는 비반응적 방법이다.

② O 해설 분석할 문서가 많으면 무작위·층화·체계적 표집 같은 서베이의 표집방법으로 일부를 뽑는다.

③ O 해설 자료가 기록으로 남아 있어 코딩을 잘못해도 다시 분석할 수 있다.

④ O 해설 드러난 내용뿐 아니라 그 밑에 깔린 숨은 의미까지 분석할 수 있으나 해석이 주관적일 수 있다.

44 해설 계속 정답 ①

⑤ O 해설 단어 빈도를 세면 양적분석, 맥락 속 의미를 해석하면 질적분석이 되어 둘 다 적용된다.

45 사회복지조사론 · 설계와 분석 · 단일사례설계 정답 ①

① X 해설 기초선 뒤에 B·C·D처럼 서로 다른 개입을 차례로 도입하는 복수요인설계(ABCD)도 가능하다.

② O 해설 단일사례연구는 반복 측정으로 개입 전후 추세를 비교하는 시계열설계의 논리를 한 사례에 적용한 것이다.

③ O 해설 ABAB설계처럼 효과 있는 개입을 중단하는 국면이 있으면 윤리적 문제가 생길 수 있다.

④ O 해설 사회복지사가 개입하면서 그 효과를 함께 측정하므로 실천과 조사연구가 하나로 통합된다.

⑤ O 해설 다중기초선설계는 여러 문제·상황·대상에 시차를 두고 개입해 개입 철회 없이 효과를 확인한다.

46 사회복지조사론 · 설계와 분석 · 질적연구 정답 ⑤

① X 해설 변수 사이의 관계를 보는 변수중심 분석은 양적연구이고, 질적연구는 사례를 통째로 이해하는 사례중심 분석을 한다.

② X 해설 논리실증주의는 양적연구의 토대이고, 질적연구는 해석주의·구성주의 관점에 선다.

③ X 해설 행동의 규칙성과 보편성을 찾는 것은 양적연구이고, 질적연구는 맥락 속 의미와 개별성을 중시한다.

④ X 해설 모집단을 대표하는 표본 추출은 양적연구의 방식이고, 질적연구는 목적에 맞는 사례를 의도적으로 고른다.

⑤ O 해설 질적연구는 자료에서 되풀이되는 의미를 찾아 개념과 이론으로 올려 가는 귀납적 방법을 쓴다.

47 사회복지조사론 · 설계와 분석 · 실험설계 정답 ②

① X 해설 비동일 통제집단 설계는 사전검사를 하지만, 사례는 사전조사 없이 사후에만 쟀다.

② O 해설 무작위 배정도 사전검사도 없이 개입 뒤 기존 두 집단만 비교하는 것이 정태적 집단비교 설계다.

47 해설 계속 정답 ②

③ X 해설 다중시계열 설계는 실험·비교집단을 여러 시점에 반복 측정하지만, 사례는 한 번만 쟀다.

④ X 해설 통제집단 사후검사 설계는 무작위 배정을 하지만, 사례는 비슷한 요양원을 골랐을 뿐 무작위로 나누지 않았다.

⑤ X 해설 플라시보 통제집단 설계는 가짜 개입을 받는 집단을 따로 두지만, 사례에는 그런 집단이 없다.

48 사회복지조사론 · 자료수집 · 서베이·설문 정답 ⑤

① X 해설 스케줄-구조화 면접(ㄱ)과 설문지 면접(ㄴ)은 질문과 순서가 정해진 표준화가 높은 방식이다.

② X 해설 비구조화 면접(ㄹ)은 바르지만, 질문지와 순서를 그대로 따르는 스케줄-구조화 면접(ㄱ)은 표준화가 높다.

③ X 해설 심층면접(ㄷ)은 바르지만, 설문지를 그대로 읽어 묻는 면접조사(ㄴ)는 표준화가 높다.

④ X 해설 비구조화 면접(ㄹ)은 바르지만 설문지 면접(ㄴ)이 끼었고, 주제만 두고 파고드는 심층면접(ㄷ)이 빠졌다.

⑤ O 해설 심층면접(ㄷ)과 비구조화 면접(ㄹ)은 질문 내용과 순서를 상황에 맞춰 바꾸는 표준화가 낮은 방식이다.

49 사회복지조사론 · 설계와 분석 · 단일사례설계 정답 ③

① X 해설 통계적 회귀는 기초선으로 돌아가는 것이 아니라 극단값이 평균 쪽으로 옮겨 가는 현상이다.

② X 해설 개입 효과가 선형으로 나타나는지는 관계의 형태 문제이지 통계적 회귀가 아니다.

③ O 해설 극단적 점수로 뽑은 대상은 개입과 관계없이 다음 측정에서 평균 쪽으로 옮겨 가며, 이를 효과로 오인하는 것이 통계적 회귀다.

④ X 해설 처음부터 다른 두 집단의 차이가 결과에 남는 것은 선택편의(선정요인)다.

⑤ X 해설 전후에 다른 측정도구를 써서 생기는 차이는 도구효과(도구화)다.

50 사회복지조사론 · 과학적 방법과 연구윤리 · 연구윤리 **정답 ④**

① X 해설 완전참여자는 신분을 숨기므로 대상이 관찰 사실을 몰라 자연스러운 상태를 볼 수 있다.

② X 해설 상호작용 없이 밖에서 관찰만 하는 것은 완전관찰자이고, 완전참여자는 집단의 일원으로 함께 활동한다.

③ X 해설 대상의 승인을 받고 신분을 밝힌 채 어울리며 관찰하는 것은 참여자로서의 관찰자 등이고, 완전참여자는 신분을 숨긴다.

④ O 해설 완전참여자는 신분을 숨기고 승인 없이 관찰하므로 고지된 동의를 받지 못해 연구윤리 문제가 생긴다.

⑤ X 해설 상황을 인위적으로 통제한 관찰은 실험실 관찰이고, 완전참여자는 자연스러운 현장에서 관찰한다.